

سياسة المدرسة

بشأن :

التربية الرياضية والرياضة المدرسية

تاريخ السريان	العام الدراسي 2025/2024
تاريخ المراجعة	الفصل الدراسي الأول من العام القادم

■ المقدمة :

في مدرسة الخليل الدولية الخاصة نعتقد أن التربية البدنية تلعب دورًا محوريًا في رعاية الطلاب المتعلمين جسديًا وتعزيز مجتمع صحي ونشط. تم تصميم سياسة التربية البدنية لدينا لضمان حصول كل طالب على ما لا يقل عن 30 دقيقة من النشاط البدني المعتدل إلى القوي خلال ساعات الدراسة، مع التأكيد على الأهمية الأساسية للتربية البدنية باعتبارها حجر الزاوية لتحقيق الطلاب ورفاهيتهم بشكل عام و نهدف إلى توفير فرص التعلم المثالي للأطفال في مدرستنا من خلال تعظيم تجارب التعلم النشط والأساليب التي تفيد كل طفل على حدة .

■ الثقافة البدنية

"القدرة على التحرك بكفاءة وثقة في مجموعة واسعة من الأنشطة البدنية في بيئات متعددة تفيد التنمية الصحية للشخص ككل."

■ رؤية التربية البدنية في مدرسة الخليل الدولية الخاصة

مجتمع تعليمي نشط حيث يعتبر تعلم التربية البدنية تجربة ممتعة ونشطة وشاملة تلهم الطلاب وتشركهم وتمكنهم من المشاركة اليومية الداخلية والخارجية . وهذا يركز على الطالب، ومناسب للنمو، ويعزز حب النشاط البدني والرفاهية مدى الحياة.

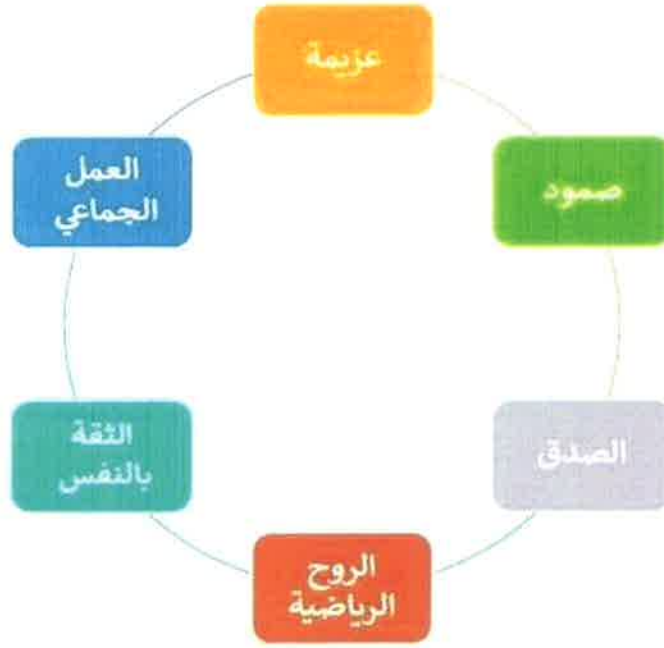
■ استراتيجيات التربية البدنية في مدرسة الخليل الدولية الخاصة

تنمية الطلاب المتعلمين جسديًا والذين يدمجون قدراتهم البدنية والنفسية والاجتماعية والإدراكية لدعم الصحة واللياقة البدنية والموقف الإيجابي تجاه الرفاهية مدى الحياة. من خلال المشاركة النشطة، يزرعون الدافع الداخلي لأسلوب حياة نشط ويكتسبون المهارات الاجتماعية والمسؤولية في النشاط البدني.

■ أهداف التربية البدنية

- تصميم وتنفيذ أنشطة تركز على الطالب وتنمى مع مراحل النمو الفردية للطلاب.
- تعزيز بيئة تعليمية نابضة بالحياة وشاملة تثير المتعة والمشاركة وتمكين الطلاب حصص في حصص التربية البدنية .
- تطوير الثقافة البدنية للطلبة من خلال تعزيز فهمهم وتكاملهم للقدرات البدنية والنفسية والاجتماعية والمعرفية.
- تعزيز اللياقة البدنية المتعلقة بالصحة بين الطلاب ، وتمكينهم من دعم صحتهم العامة.
- تنمية موقف إيجابي تجاه النشاط البدني وقدير فوائده مدى الحياة .
- تشجيع المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية المختلفة لغرس الدافع الداخلي للحفاظ على نمط حياة نشط.
- توفير الفرص للطلاب لتطوير المهارات الاجتماعية والشعور بالمسؤولية في سياق النشاط البدني بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين .
- مراقبة وتقييم تقدم الطلاب بانتظام ودعم نموهم المستمر في النشاط الرياضي .
- التعاون مع أولياء الأمور والمعلمين والمجتمع لإنشاء بيئة مناسبة للتربية البدنية.
- توفير فرص التطوير المهني لمدرسي التربية البدنية لتعزيز مهاراتهم التدريسية وممارسات الشمول وفهم احتياجات الطلاب المتنوعة.
- إنشاء بيئة آمنة وداعمة تعزز الاحترام والتعاطف والتقدير للاختلافات الفردية بين الطلاب في مجتمع التربية البدنية

■ قيم التربية البدنية



■ برنامج التربية البدنية

تم تصميم برنامج التربية البدنية في مدرسة الخليل الدولية الخاصة بعناية بحيث يتوافق مع معايير دولة الإمارات العربية المتحدة للتعليم من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر ليكون بمثابة معيار لضمان اكتساب طلابنا للمعرفة والمهارات اللازمة في التربية البدنية بالإضافة إلى ذلك.

من خلال هذا التوافق المدروس، نوفر لطلابنا تجربة تربية بدنية شاملة ومنظمة بشكل جيد تلبي أعلى المعايير التعليمية وتهدف مدرسة الخليل الدولية الخاصة إلى تنمية الأفراد المتعلمين جسدياً الذين لا يمتلكون المهارات البدنية فحسب، بل يمتلكون أيضاً فهماً عميقاً للصحة والرفاهية والمهارات الاجتماعية والعاطفية والقدرات المعرفية المتعلقة بالنشاط البدني.

تقدم مدرسة الخليل الدولية الخاصة برنامج واضح في كل مستوى دراسي ويشمل مجموعة واسعة من أهداف التعلم، بما في ذلك الكفاءة البدنية والمعرفة والموقف والدافع والمهارات الاجتماعية والنفسية اللازمة للمشاركة الفعالة ويضمن هذا النهج الشامل أن يكون طلابنا مستعدين للنجاح ليس فقط في الأنشطة البدنية ولكن أيضاً في رحلة التنمية الشخصية الشاملة.

■ معايير معرفة التربية البدنية

المعيار 1 : الفرد المتعلم جسدياً يظهر الكفاءة في مجموعة متنوعة من المهارات الحركية وأنماط الحركة

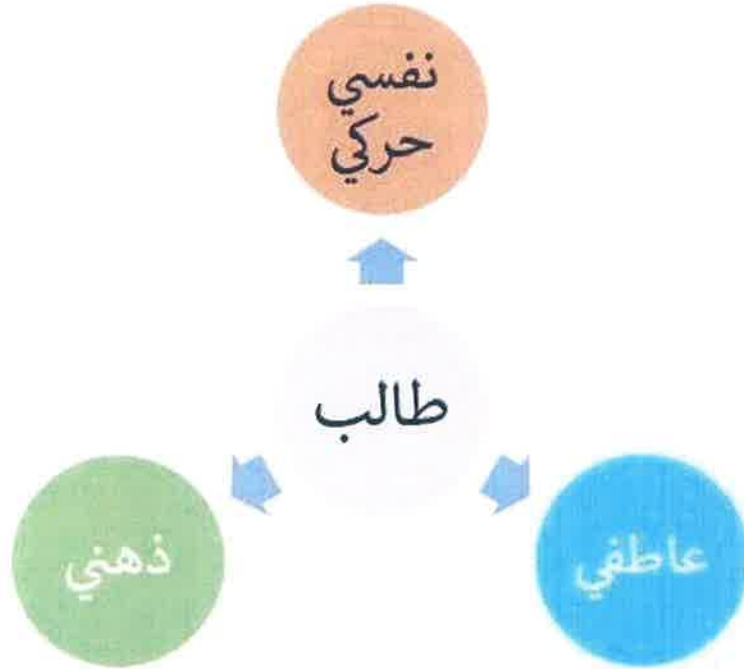
المعيار 2 : الفرد المتعلم جسدياً يطبق معرفة المفاهيم والمبادئ والاستراتيجيات والتكتيكات المتعلقة بالحركة والأداء.

المعيار 3 : الفرد المتعلم جسدياً يظهر المعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق مستوى معزز للصحة من النشاط البدني واللياقة البدنية .

المعيار 4 : الفرد المتعلم جسدياً يظهر سلوكاً شخصياً واجتماعياً مسؤولاً يحترم نفسه والآخرين .

المعيار 5 : الفرد المتعلم جسدياً يدرك قيمة النشاط البدني من أجل الصحة والمتعة والتحدي والتعبير عن الذات و/ أو التفاعل الاجتماعي .

■ إطار محو الأمية البدنية



نهدف إلى تطوير الفرد المتعلم جسدياً من خلال الممارسة المتعمدة لمهام التعلم المصممة جيداً والتي تسمح باكتساب المهارات في مناخ تعليمي يركز على الإتقان ولضمان التكامل السلس لهذه المعايير ، يعمل برنامجنا بدقة على مواءمة أهداف التعلم ومعايير لكل مستوى صف عبر المجالات الثلاثة - الحركية النفسية والإدراكية والعاطفية . لمزيد من التفاصيل ، يرجى مراجعة إطار محو الأمية.

■ التربية

إن التدريس الفعال المقترن بالممارسة المتعمدة يؤدي إلى تنمية الطلاب المتعلمين جسدياً والذين سيظلون نشيطين طوال حياتهم . يتضمن تدريس التربية البدنية مجموعة متنوعة من الأساليب والمنهجيات، والتي تشمل ثلاثة أبعاد مترابطة : النفسي الحركي والإدراكي والعاطفي . من خلال التصميم الدقيق لتجارب التعلم والمهام التي تتوافق مع معايير رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر ونتائج مستوى الصف ، يمكن لمعلمي التربية البدنية رعاية التنمية الشاملة لطلابهم بنجاح .

في هذه العملية ، يلعب معلمو التربية البدنية دوراً محورياً لأنهم مسؤولون عن إنشاء مهام تتحدى الطلاب جسدياً وعقلياً . إن تكرار الفرص المتاحة للطلاب لتطبيق معارفهم ومهاراتهم يؤثر بشكل كبير على تقدمهم في التعلم . ولتحقيق أقصى قدر من فعالية فرص التدريب هذه من المتوقع أن يقلل المعلمون من عدد الطلاب في كل مجموعة ، والتركيز على عنصر أو عنصرين حاسمين ، ووضع توقعات عالية لطلابهم، وتشجيع تطوير عقلية النمو من خلال تبني هذه الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية مثالية تعزز النمو المستمر والإنجاز في التربية البدنية .

من أجل استيعاب مستويات الأداء المتباينة داخل الفصل، يجب على المعلمين تقديم مجموعة من خيارات التدريب، مما يمكن الطلاب من اختيار المهام التي تتوافق مع قدراتهم وتفضيلاتهم . من الأهمية بمكان الاعتراف بالاختلافات الفردية واستيعابها والتي يمكن تحقيقها من خلال إنشاء محطات بمستويات مختلفة من التحديات أو تعديل الأنشطة لتناسب احتياجات كل طالب الفريدة . وهذا يضمن حصول كل طالب على الفرصة للوصول إلى إمكاناته الكاملة والتفوق في رحلته في التربية البدنية .

ومن المتوقع أيضاً أن يستخدم معلمو التربية البدنية أدوات التكنولوجيا التعليمية لتعزيز التدريس والتعلم .

■ التقييم

يلعب التقييم دوراً حاسماً في ضمان جودة التربية البدنية. فهو يسمح لكل من المعلمين والطلاب بمراقبة مدى جودة تعلم الطلاب ، وتحديد نقاط القوة والضعف، وتتبع التقدم في مختلف المستويات الدراسية . يمكن للمعلمين استخدام طرق تقييم مختلفة، بما في ذلك تقييم الأقران والتقييم الذاتي . لتقييم أداء الطلاب بشكل فعال، من المتوقع أن يستخدم المعلمون أدوات مثل قوائم المراجعة والمعايير ومقاييس التصنيف ، ... إلخ . يجب أن تتوافق التقييمات مع أهداف التعلم وتوفر دليلاً ملموساً على إتقان الطلاب للنتائج المرجوة.

■ الفرص المتساوية

- يجب أن يخدم النشاط البدني مصالح جميع الطلاب مع الأخذ في عين الاعتبار بين الجنسين ، والمعايير الثقافية والقدرات البدنية والمعرفية، ومستويات اللياقة البدنية، والاحتياجات التعليمية الخاصة، والموهوبين والمتفوقين وبالتالي تشجيع المشاركة.
- يجب أن يلبي النشاط البدني الاهتمامات المتنوعة لجميع الطلاب، مع مراعاة الاختلافات في الجنس، والمعايير الثقافية، والقدرات البدنية والمعرفية، ومستويات اللياقة البدنية، والاحتياجات التعليمية الخاصة، والصفات الموهوبة والمتفوقة، وبالتالي تشجيع المشاركة الشاملة.
- إذا كان نشاط معين يجعل من الصعب على الطالب الانضمام إليه، فيجب على مدرس التربية البدنية أن يعرض عليه دوراً مختلفاً مرتبطاً بهذا النشاط، مثل أن يكون قائداً للفريق أو حكمًا ، أو مسجلاً للنتائج.
- تعمل مدرسة الخليل الدولية الخاصة على إجراء التعديلات المناسبة على منهج التربية البدنية لتحدي وإشراك الطلاب الموهوبين والمتفوقين بشكل فعال. ومن المتوقع أن يعمل مدرسو التربية البدنية على خلق فرص تعليمية متقدمة تتوافق مع قدراتهم الاستثنائية.
- سيحظى جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب المصنفين على أنهم موهوبون ومتفوقون، بفرص متساوية للمشاركة في المسابقات المتاحة، مما يعزز نمو مواهبهم ويعزز تنمية مهاراتهم.
- تعمل المدرسة على إنشاء شراكات مع الأندية الرياضية المحلية أو الاتحادات الرياضية الوطنية لتسهيل الفرص المخصصة للطلاب الموهوبين و/أو المتميزين. قد تشمل هذه الفرص عمليات تحديد المواهب، ودورات تدريبية متخصصة، والوصول إلى المسؤولين المؤهلين ، وتوفير أماكن مناسبة للمنافسة.
- ستضمن المدرسة الدعم الكافي لطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة للوصول إلى جميع برامج وفرص النشاط البدني والاستفادة منها. يمكن أن يتضمن هذا الدعم تكييف منهج التربية البدنية، وتوفير التدريب الشخصي ، وتمكينهم من المشاركة في المسابقات ذات الصلة.

■ توفير النشاط البدني في المدرسة

1. إثراء العروض اللامنهجية

- المشاركة الفعالة في المسابقات الرياضية: إن التزامنا بتعزيز ثقافة الرياضة والمنافسة الصحية يتجاوز جدران المدرسة. يشارك طلاب مدرسة الخليل بنشاط في العديد من المسابقات الرياضية التي تنظمها دائرة التعليم والمعرفة وغيرها من الهيئات الحكومية لجميع المراحل وهناك فرص للمشاركة في المسابقات والأنشطة الرياضية جنباً إلى جنب مع المدارس الخاصة في أبو ظبي والإمارات الأخرى .
- نحن نؤكد على المسابقات داخل المدرسة وبين المدارس وتعمل المسابقات داخل المدرسة على تعريف جميع الطلاب بمتعة ومزايا المشاركة والمنافسة في الرياضة و توفر المسابقات بين المدارس فرصاً متساوية لجميع الطلاب للمشاركة في مسابقات متناسبة وتم تصميم هذه المسابقات بعناية لتكون شاملة، وتلبي مجموعة واسعة من القدرات و تقديم تنسيقات بديلة تعزز الوصول إلى المشاركة الرياضية.
- الاحتفال بيوم الرياضة: يعد يوم الرياضة السنوي حدثاً طال انتظاره يؤكد على روح الصداقة والمنافسة الصحية والحياة النشطة. في هذا اليوم، يستعرض الطلاب براعتهم الرياضية وروحهم الرياضية وتفاؤهم. يعمل يوم الرياضة كمنصة لتعزيز الشعور بالانتماء والوحدة داخل مجتمع مدرستنا.

2. استراحات

- نحن ملتزمون بتعزيز بيئة نابضة بالحياة ونشطة لطلابنا، حتى خارج دروس التربية البدنية . نحن نؤمن إيماناً راسخاً بأن فترات الراحة والاستراحات توفر لحظات قيمة للطلاب للمشاركة في النشاط البدني مما يساهم في رفاهيتهم وتطورهم بشكل عام .
- خلال فترات الراحة والاستراحات، نشجع الطلاب على اغتنام فرصة اللعب غير الرسمي ، حيث يمكنهم المشاركة في أنشطة عفوية وغير منظمة تعزز الحركة والتفاعل الاجتماعي والإبداع . وقد يشمل ذلك أنشطة مثل المطاردة أو القفز أو مجرد الجري مع الأصدقاء .
- علاوة على ذلك، نقدم أيضاً أنشطة بدنية رسمية وشبه رسمية يتم تنظيمها لتعزيز الخبرات النشطة للطلاب . قد تتضمن هذه الأنشطة ألعاباً منظمة أو رياضات جماعية أو تمارين منظمة أخرى لا تساهم فقط في الصحة البدنية بل تعزز أيضاً العمل الجماعي والتعاون وتنمية المهارات الحركية.

3. دروس نشطة

- يتحمل كل عضو من أعضاء هيئة التدريس مسؤولية وتشجيع الحركة المستمرة أثناء ساعات المناهج الدراسية . ومن المتوقع أن يخلق المعلمون بيئة تسهل الوقوف والمشي والحركة، ونحن نعمل بنشاط على تقليل وقت الجلوس المستقر وتعزيز جو تعليمي أكثر نشاطاً وحيوية .
- علاوة على ذلك، وإدراكاً لأهمية الحركة لكل من الصحة البدنية والإدراكية، يمتد نهجنا إلى دمج فترات راحة قصيرة ومتكررة للنشاط داخل الفصول الدراسية . توفر هذه الفواصل الزمنية المناسبة للطلاب الفرصة لتمديد أجسادهم ورفع معدل ضربات قلبهم وإشراك عضلاتهم الأساسية . وبينما نركز كثيراً على التعلم، تساعد هذه الفواصل القصيرة أيضاً في الحفاظ على صحة طلابنا والتأكد من بقائهم مهتمين ومنخرطين في دروسهم .

■ فرص التطوير المهني المستمر

ستضمن مدرسة الخليل الدولية الخاصة أن معلمي التربية البدنية يتلقون 75 ساعة من التطوير المهني المستمر سنوياً في التدريب على موضوع محدد، وتحسين أصول التدريس والمهارات، وتغطية أي متطلبات أخرى تنطبق على المعلمين وفقاً لسياسة التوظيف في ADEK

■ الصحة والسلامة

لضمان الصحة والسلامة في التربية البدنية والرياضة المدرسية :

- تأكد من أن معلمي التربية البدنية والمدرسين والمتطوعين قد وقعوا على سياسة حماية الطلاب الخاصة بالمدرسة وتلقوا التدريب المناسب.
- الحفاظ على سجلات دقيقة للصحة والسلامة لجميع الحوادث أثناء أنشطة التربية البدنية والرياضية المدرسية.
- إنشاء عملية واضحة للتعامل مع الحوادث، مع إشراك موظفين متخصصين مثل المسعفين عند الضرورة.
- إجراء تقييمات المخاطر للأنشطة الجديدة والتحقق بانتظام من المعدات المناسبة لحجم وقدرات الطلاب وصيانتها.
- فحص المرافق بشكل منتظم للتأكد من خلوها من المخاطر واتباع الإجراءات الخاصة بالإبلاغ عن المناطق غير الآمنة وتصحيحها.
- تأكد من أن مدرسي التربية البدنية والمدرسين على دراية بالحالات الطبية للطلاب والتي قد تتأثر أثناء التربية البدنية والفعاليات الرياضية المدرسية.
- إجراء تعديلات على الأنشطة أو المعدات لتناسب الطلاب الذين يعانون من حالات طبية، مما يسمح لهم بالمشاركة في التربية البدنية والرياضات المدرسية.
- قم بتقييم الظروف الجوية قبل كل نشاط وقم بإجراء التعديلات اللازمة بناءً على الحرارة والرطوبة والرياح وجودة الهواء.
- تشجيع الترتيب المنتظم للطلاب وتوفير إمكانية الوصول إلى السوائل أثناء الأنشطة وبعدها.
- اتخاذ تدابير الحماية من الشمس، مثل توفير الظل وتشجيع استخدام القبعات والكريمات الواقية من الشمس.
- كن مرناً أثناء الطقس الحار والرطب ، مما يسمح للطلاب بارتداء زي التربية البدنية بدلاً من الزي العادي الأكثر سمكاً وطولاً .

■ حملات التوعية

ستجري مدرسة الخليل الدولية الخاصة حملة توعية لمجتمع المدرسة بأكمله، بما في ذلك الموظفين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لتعزيز فهم أهمية النشاط البدني والصحة ، ستوضح هذه الحملة أيضاً الأدوار والمسؤوليات المحددة للآباء والطلاب في تحقيق الأهداف المنصوص عليها في سياسة التربية البدنية

○

■ مراقبة وتقييم

ستشرف المدرسة باستمرار على كفاءة مناهج التربية البدنية وأساليبها وتقييمها. ويشمل ذلك قياس متوسط النشاط البدني المعتدل إلى القوي اليومي للطلاب وحساب متوسط دقائق تعليم التربية البدنية المقدمة لجميع الطلاب في كل مجموعة عمرية على مدار العام الدراسي . بالإضافة إلى ذلك، ستوثق المدرسة مشاركة الطلاب في الأحداث الرياضية والأنشطة اللامنهجية والمسابقات وما إلى ذلك، من خلال إنشاء قائمة لكل حدث . علاوة على ذلك، سرتاقب المدرسة وتجري مقارنات بين معدلات مشاركة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وجميع مجتمع المدرسة.

تؤكد مدرسة الخليل الخاصة التزامها الكامل بجميع بنود سياسة الصحة والسلامة الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة، ومركز أبو ظبي للصحة العامة / دائرة الصحة وهيئة أبو ظبي للدفاع المدني وذلك لضمان بيئة تعليمية مثالية وأمنة ومحفزة على التعلم. وتسعى المدرسة باستمرار إلى تحسين أدائها في هذا المجال بما يدعم جودة التعليم ويراعي سلامة جميع أفراد المجتمع المدرسي.

اعتماد ،،،،،

مدير المدرسة / الأستاذ غزوان كيال

